

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## Allegato A

<b>CLASSE</b>	QUINTA SEZIONE A
<b>INDIRIZZO</b>	CAT
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2016-2017
<b>DISCIPLINA</b>	PROGETTAZIONE – COSTRUZIONI - IMPIANTI
<b>DOCENTE</b>	PROF. NALE DANIELE

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi accedono alla quinta classe per promozione dalle classi precedenti ad eccezione di due allievi ripetenti in quanto non ammessi agli esami di stato. Le informazioni attestano che il profilo della classe si può considerare di livello medio (voti dal 6 al 7). Le osservazioni effettuate in questo anno scolastico sono state condotte e realizzate con le verifiche scritte valide per l'orale (urbanistica), le prove scritte e le prove pratiche. La rilevazione delle prestazioni individuali degli studenti attraverso queste prove di verifica è stata il più possibile precisa, senza prendere in considerazione altri parametri quali l'impegno, le condizioni di salute, il progresso compiuto, fattori da considerare in una fase successiva. Solo la valutazione finale esprime un giudizio che prende in esame il processo complessivo partendo dall'apprendimento realizzato dallo studente in un certo periodo di tempo; tale percorso formativo esamina la partecipazione al lavoro scolastico, individua l'impegno profuso, accerta l'efficacia del metodo di studio. La griglia di osservazione utilizzata è stata stabilita collegialmente come criterio comune per verificare, quanto più omogeneamente, il comportamento, l'apprendimento, la misurazione dei risultati inerenti alla valutazione degli alunni.

Occorre aggiungere che, nonostante i parziali insuccessi ottenuti nel profitto, gli allievi hanno dimostrato un lodevole impegno sul piano dell'inclusione degli alunni diversamente abili. Nella classe è presente ormai da tre anni un allievo affetto da sindrome di Down. I compagni di classe hanno dimostrato nei suoi confronti una totale partecipazione e un supporto umano eccellente, consentendo uno sviluppo in termini di crescita e di maturazione dell'allievo del tutto meritevole, si sono presi cura di lui come un fratello accompagnandolo e seguendolo nella sua crescita scolastica, aiutandolo nel rafforzamento della personalità e del rispetto delle regole scolastiche. La madre dell'allievo ha espresso un grande debito di riconoscenza nei loro confronti e nei confronti dell'insegnante.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### a. **Conoscenze**

Il percorso formativo e la sua conoscenza, in relazione anche agli obiettivi prefissati in sede di programmazione, ha raggiunto un livello ritenuto sufficiente. Tuttavia non tutti gli allievi hanno mantenuto un metodo di studio adeguato e corrispondente alle aspettative didattiche. Si è preferito un metodo di studio "occasionale", dettato da necessità contingenti e concomitanti con le verifiche e le revisioni periodiche. Pertanto, il metodo di apprendimento non si è rafforzato al punto da garantire una sufficiente autonomia nel gestire con sicurezza le proprie conoscenze, sia dal punto di vista pratico e orale, che nelle specifiche "mansioni tecniche" legate agli aspetti professionalizzanti della disciplina. Molti restano ancorati ad

uno studio acritico: in loro l'apprendimento si limita all'acquisizione delle nozioni strettamente necessarie e ad un risultato appena sufficiente.

In ogni caso, rispetto ai livelli di partenza, il profitto ha riscontrato un lieve miglioramento, grazie ad un maggior impegno ed operosità da parte di alcuni allievi. In ogni caso nessuno degli allievi della classe ha conseguito una conoscenza dettagliata dei contenuti della disciplina, le conoscenze sono frammentarie e limitate, acquisite in modo mnemonico e senza alcuna riflessione personale sui contenuti della materia.

#### b. **Abilità**

Saper individuare i collegamenti che la disciplina comporta, si è dimostrato per l'intera classe un compito non del tutto soddisfacente. Nessuno di loro ha saputo fornire spiegazioni interpretative coerenti e ha dimostrato di possedere una buona autonomia nella risoluzione delle problematiche loro proposte.

La classe, pur in possesso delle nozioni fondamentali, ha dimostrato di possedere abilità piuttosto appiattite e non sempre in grado di stabilire opportuni collegamenti nei vari ambiti della disciplina. Se lo studio fosse stato più sistematico, probabilmente, la classe avrebbe potuto destreggiarsi con maggiore abilità, ma i tempi di assimilazione e le possibilità di ulteriore riflessione sono risultati ridotti, proprio per l'improvvisato e occasionale metodo di studio.

### c. Competenze

Come accennato al precedente punto, si ritiene che nessuno, in modo particolare, sia capace di riconoscere le idee che stanno alla base dei problemi loro assegnati, e non sempre sono in grado di elaborazioni a volte articolate. L'intera classe è caratterizzata da competenze piuttosto superficiali in quanto dotati di scarsa autonomia interpretativa.

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

*(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)*

UNITÀ DIDATTICHE	Ore
<b>Costruzioni: calcolo strutturale ripasso: strutture in legno con il metodo degli SLU (solai semplici e composti, travi, coperture piane e a due falde, scale in legno) strutture in C.A (travi, pilastri, scale). Strutture miste acciaio-legno (solai).</b>	108
<b>Progettazione: la casa unifamiliare, le case a schiera e in linea, studio della ville Savoye di le Corbusier, studio della casa Azuma e della chiesa della luce di Tadao Ando, studio individuale di un progetto realizzato secondo i criteri dell'architettura sostenibile.</b>	128
<b>Urbanistica: si veda il contenuto del programma allegato alla presente (in collaborazione con l'ITP IASIO Sebastiano).</b>	16
<b>Storia dell'architettura: si veda il contenuto del programma allegato alla presente (in collaborazione con l'ITP IASIO Sebastiano).</b>	21
<b>UDA (Unità didattica di apprendimento) Lo studio del modello digitale del monte TOC e della diga del Vajont</b>	27
<b>TOTALE ORE</b>	<b>300</b>

### 3. **METODOLOGIE**

Lezione frontale;  
Esercitazione individuale in classe;  
Lavoro individuale in aula informatica;  
Discussione in classe sulle prove svolte, analisi dei problemi assegnati per casa.

### 4. **MATERIALI DIDATTICI**

Prontuario per il calcolo degli elementi strutturali, autori vari, edizioni LeMonnier.  
Appunti dalle lezioni condivisi sull'area "DIDATTICA" del registro elettronico (prevalenti).  
Computer.  
Testo adottato: Corso di costruzioni volume 3 – autore U.Alasia, edizioni SEI

### 5. **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifiche scritte.  
Prove scritte valide per l'orale  
Esercitazioni pratico-grafiche.  
Simulazione di terza prova-tipologia "B" (N. TRE PROVE)

Il Docente

Prof. NALE Daniele

Piove di Sacco, 15 MAGGIO 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5